

Referat af skoleudviklingssamtale på Vesterkærrets Skole

Tirsdag d. 24. februar 2026

Mødested: Kaspers kontor, Vesterkærrets Skole

Mødedeltagere: Merete Overgaard (områdechef), Anne Højbjerg (konsulent), Rie Ernst (DUS-koordinator, ressourceperson stærke fællesskaber, inklusionsvejleder), Maren Bunk (trivselsperson, inklusionsvejleder og ressourceperson stærke fællesskaber), Gustav Vernal (skolebestyrelsesformand), Mona Svejstrup (Dus-/yngste afdelingsleder), Julie Roberts (ældste afdelingsleder), Kasper Cramer (skoleleder), Aksel Rasmussen (UMR og elev i 6.a.) og Marie Bach (UMR og elev i 6.a.).

1) Velkommen og hvem er hvem? "Planen" med mødet?

Kasper satte rammen i forhold til afviklingen af skoleudviklingssamtalen, hvor der er en iboende kobling til de fortløbende PLL møder, hvor Merete og Anne også deltager. Kasper fremlagde dagsorden (oplægget var i diasform). Der er en del A, hvor eleverne er med og en del B uden elever.

Ønsket og målet med skoleudviklingssamtalen er en fælles refleksion over, hvor vi kan skrue på noget, som kan gøre VK til en endnu bedre skole.

De forskellige deltagere præsenterede sig selv.

2) Hvordan er det være elev på Vesterkærrets Skole og elevdrevet trivselskampagne

Der var under punktet dialog med eleverne, og de blev stillet forskellige spørgsmål. Marie og Aksel fortalte om sammenholdet på skolen, hvor man kender hinanden rigtig godt grundet skolens størrelse. Der arbejdes desuden med venskabsklasser, som skaber tryghed og et godt kendskab til hinanden. Marie og Aksel fortalte om, hvornår de oplevede god undervisning/læring, som når der er ro og "man" får lov til at være kreativ og bruge sine hænder.

Vi har på Vesterkærrets Skole et lidt andet elevrådssetup, hvor alle der har lyst kan deltage. Dermed opnås der endnu mere engagement blandt eleverne.

Elevrådet har igangsat en kampagne, hvor der er fokus på:

Lærer – pas din vagt

Vent til alle er klar

Hjælp til pauserne

Elevrådet har ligeledes søgt en pulje hjem til at understøtte forskellige elevrettede tiltag, som fællesspisning, filmaften, mv. for at skabe et endnu bedre elevsammenhold på skolen.

Elevrådet bliver også brugt som referencegruppe til "projekt multizonen", som Gustav (formand) er involveret i.

Marie og Aksel er ligeledes UMR'ere (undervisningsmiljørepræsentanter), hvilket betyder, at de mødes med Kasper og ser på skolens trivselsundersøgelse og i fællesskab forholder sig til indsatser.

Aftaler:

Vi fokuserer på og evaluerer, hvordan elevcentreret elevrådsarbejde kan gøre en forskel for hele skolen.

3) Strategisk handleplan PLL (professionel læringsledelse)

Vi arbejder på skolen fortsat med nedenstående strategiske tiltag:

Årshjul for kommende skoleår.

Forventninger til den professionelle lærer og pædagog.

Klasseobservationer via "Guldskornmodellen".

Årgangsteammøde og årgangsteamdagsorden.

Resultatmålssamtaler herunder elevtracking (systematisk regneark, hvor man kan se elevernes faglige udvikling og progression).

Der blev talt om status og indsatser i forhold til ovenstående.

Aftaler:

Vi skal være vedholdende med vores PLL indsatser/strategi og "holde snuden i sporet".
Følger op på de løbende PLL møder.

4) Genbesøg af PLL-indikatorer

I ledelsesregi har Julie, Mona og Kasper genbesøgt de to indikatorer: Undervisningens kvalitet samt ledelse.

I gennemgangen af "Undervisningens kvalitet" og justeringer i forhold til indsatser, som også er en del af vores PLL setup, blev der ligeledes set på skolens data. Data der blev brugt til skoleudviklingssamtalen, er primært hentet fra den ministerielle uddannelsesstatistik. Vi talte bl.a. om det udsving, der har været for karaktererne i skoleåret 2024/2025, som ikke følger vores normale udvikling. Vi var dog klar over, at der var flere elever, som havde forskellige "håndholdte løsninger", som spiller ind på eksamenskaraktererne.

Merete havde bl.a. data med fra national test i dansk og matematik, hvor der er gode data med stigning i antallet af dygtige læsere og generelt en god udvikling i matematik. Vi fortalte om, hvordan vi bruger vores elevtracking systematisk i forbindelse med resultatmålssamtaler med lærerne/pædagogerne.

Vi har i forbindelse med undervisningens kvalitet særlig opmærksomhed på:

Fra **varieret** til **differentieret** undervisning

Læringsmuligheder for alle

Børnegruppe, der kalder på en anden didaktik

Vi var desuden omkring indikatoren "Ledelse", hvor vi selv vurderer, at vi er et godt sted (med hjælp fra data fra Den Mangfoldige Folkeskole). Vi har et kontinuerligt fokus på opfølgning, genbesøg af indsatser, systemer og strukturer - og opfølgning "igen". 😊

Merete havde desuden regional data med fra Den Mangfoldige Folkeskole, hvor vi som skole klarer os signifikant godt i forhold til "holdninger til inklusion" samt "mestring/kompetencer". Samt scorer lavt (hvilket er godt) i forhold til bekymringer for inklusion.

Aftaler:

Vi følger karakterudviklingen tæt på kommende 8. og 9. årgang og er opmærksomme på, om 2024/2025 er en outlier.

Vi fortsætter med at arbejde systematisk med handleplaner, elevtracking/resultatmålssamtaler, guldornsobservationer, mv. De forskellige systemer, som vi har etableret med vores PLL strategi.

Vi fokuserer særlig på undervisningens kvalitet og overvejer tiltag i forhold til endnu mere varieret og differentieret undervisning.

5) Inklusion, Stærke Fællesskaber og Co-teaching

Vi talte om vores "VIPpen to go" og vores "VIPpen til stay". Vores primære fokus er på "VIPpen to go", da det er tæt på fællesskabet, at vi kan lave de bedste løsninger og undgå eksklusion. Det kræver dog en kontinuerlig opmærksomhed for lærerne og pædagogerne at arbejde med systematikker og handleplaner.

Rie og Maren gav udtryk for, at den største indflydelse er via årgangsteammøder (jf. PLL årgangsteamdagsordner), hvor tingene kan breddes ud samt inde i undervisningen, hvor de kan vise gode eksempler.

Vi talte ligeledes om oplæggene/indsatsen vedr. Stærke Fællesskaber (ved Charlotte Madsen).

Vi har på skolen et højt elevfravær, som vi har arbejdet med og haft som indsats i flere år, uden dog at være kommet i mål med det.

I forhold til elevfravær så er der en stor opmærksomhed på skolen i forhold til:

- korrekt og ensartet registreringspraksis
- to-sproget elever med lange ferier (besøg i hjemland)
- forældreholdninger.

Vi har ikke brudt kurven på vores fravær, men har løbende dialog med vores fraværsansvarlige lærer (Maren), de forskellige teams og skolesocialrådgiver.

Vi talte ligeledes om segregeringstal på 3,6 % samt hele den ændrede struktur i forbindelse med områdevisitationer, Fokusklasser, mv. Det er en udfordring for skolens økonomi, at vi skal "tilbagebetale" ressourcer.

Aftaler:

Systematik og dokumentation i forbindelse med elevforløb/klasseforløb skal fortsat have en særlig opmærksomhed – understøttet af inklusionsvejledere og ledelse tæt på. Vores "voksen mindset" skal fortsat udvikles med konkrete initiativer, så vi kan lykkes endnu med at fastholde elever på Vesterkærets Skole.

Elevfravær skal have en særlig opmærksomhed, så vi kan se, om vi kan få brudt kurven. Skolesocialrådgiver inddrages, ligesom vi skal overveje, hvordan forældre på

skolen kan inddrages til forældremøder, mv. Vi skal især være opmærksomme på den forebyggende adfærd/indsats.

6) Branding med hjælp fra skolebestyrelsen

Vi har et kontinuerligt fokus på branding og den gode fortælling for Vesterkærets Skole qua skolens placering, hvor tre af byens største privatskoler er tæt på. Vi fortalte ligeledes om vores forskellige tiltag for at blive en attraktiv folkeskole i Vestbyen med Mini-OL, fyraftensmøder, kaffemøder med børnehaverne, mv.

Vi talte om indskrivningsdata. Vi har i skoleåret 2026/2027 36 indskrevne børn. 5 kommer udefra distriktet. 31 fra i distriktet (indskrivningsprocent på 44 %).

Merete spurgte Gustav, om forvaltningen kunne hjælpe med noget?

Gustav nuancerede opgaven med "en skole i Vestbyen", hvor der både er privatskoler, men samtidig også mange to-sproget elever, som ikke altid skaber den helt rigtige balance i alle klasser. Da vi ikke kan styre antallet af to-sproget elever i udvalgte klasser, kan det give nogle udfordringer. Men det falder meget tilfældigt ud i forskellige klasser.

7) Opsamling og evaluering af mødet samt aftaler

Vi drøftede mødets afvikling. 😊

Opsamling af aftaler fra hele mødet:

Vi fokuserer på og evaluerer, hvordan elevcentreret elevrådsarbejde kan gøre en forskel for hele skolen.

Vi skal være vedholdende med vores PLL indsatser/strategi og "holde snuden i sporet". Følger op på de løbende PLL møder.

Vi følger karakterudviklingen tæt på kommende 8. og 9. årgang og er opmærksomme på, om 2024/2025 er en outlier.

Vi fortsætter med at arbejde systematisk med handleplaner, elevtracking/resultatmålssamtaler, guldornsobservationer, mv. De forskellige systemer, som vi har etableret med vores PLL strategi.

Vi fokuserer særlig på undervisningens kvalitet og overvejer tiltag i forhold til endnu mere varieret og differentieret undervisning.

Systematik og dokumentation i forbindelse med elevforløb/klasseforløb skal fortsat have en særlig opmærksomhed – understøttet af inklusionsvejledere og ledelse tæt på. Vores "voksen mindset" skal fortsat udvikles med konkrete initiativer, så vi kan lykkes endnu med at fastholde elever på Vesterkærets Skole.

Elevfravær skal have en særlig opmærksomhed, så vi kan se, om vi kan få brudt kurven. Skolesocialrådgiver inddrages, ligesom vi skal overveje, hvordan forældre på skolen kan inddrages til forældremøder, mv. Vi skal især være opmærksomme på den forebyggende adfærd/indsats.